

# GUIDE

## *des études*

### 2025 - 2026



## MASTER

*Mention*  
Langues et Sociétés

*Parcours*  
Études linguistique et didactique de l'anglais



## Brochure

Master Mention Langues et Sociétés

Linguistique / didactique de l'anglais

2025-2026

Faculté L.C.S.  
Université de Lille  
Domaine Universitaire du Pont de Bois (métro : Pont de Bois)  
B.P. 60149  
59653 VILLENEUVE D'ASCQ Cedex

**Responsables du parcours :**

**Responsabilité générale et option Linguistique : Maarten Lemmens (maarten.lemmens@univ-lille.fr)**

**Option Didactique : Ana-Laura Vega Umana(ana-laura.vega-umana@univ-lille.fr)**

## **I / BCC 1 UE 1 Pratique de la langue**

### **I / BCC 1 UE 2 Mémoire**

Précisions sur le mémoire spécifique au LDA :

En dehors des informations générales données dans la partie générale du Master Langues & Sociétés, certaines choses sont particulières au parcours LDA, notamment :

- Rapport d'étape : cela ne concerne que le M1 ; en M2, il n'y a pas de rapport d'étape exigé, mais il est fortement recommandé de faire un point d'étape en décembre/janvier pour votre directeur.rice.
- Langue : le mémoire M1 et M2 seront obligatoirement rédigé en anglais, sauf cas exceptionnel, en concertation avec le directeur.rice de mémoire.
- Taille du mémoire:
  - M1 : 12.000 à 15.000 mots
  - M2 : 24.000 à 30.000 mots

Voir aussi les consignes données lors des cours de méthodologie (« Dissertation guidelines »).

## **II/ BCC 2 UE 1 et UE 2 Séminaire de recherche**

**Les fiches des séminaires de Didactique seront disponibles en septembre.**

### **A/ Semestre 1 /3**

**Intitulé du séminaire : Topics in English linguistics 1 -- Corpus Linguistics & applications**

**Nombre de crédits : 6**

**Semestre : 1 & 3**

**Nom de l'Enseignant responsable : M. Lemmens**

**Noms des intervenants : M. Lemmens**

**Nombre d'heures : 24**

**Langue d'enseignement : anglais**

**Pré-requis :**

Students are required to have a good command of English allowing them to read articles in linguistics, participate actively in discussions and do short presentations. A genuine interest in language and its structure is greatly appreciated.

**Compétences visées :**

The skills envisaged by this class are the following :

- insight into the basic concepts and ground rules of empirical corpus-based linguistic research;
- knowledge of its strengths and limitations;
- insights into possible applications of such methods;
- solid knowledge of tools for corpus building and exploration (Sketch Engine, LancsBox, etc.) and available corpora (BNC, COCA, COHA, COW, etc.)
- be able to carry out a small scale empirical study independently;
- be able to present the results of this study to other students.

**Contenu de la formation :**

This seminar presents an introduction to one of the major basic empirical methods in linguistics: corpus analysis.

In this seminar students will get a short recap of some basic insights related to corpus linguistics and its tools. Second, we will look into some more advanced tools and methods. Third, we will also consider some more advanced theoretical issues and implications that these methods entail for linguistic research and methods in language pedagogy.

**Travail de l'étudiant hors présentiel :**

For this seminar, students will be asked to do some basic readings (preparation of which is essential) that line up with the methodologies described. In addition, students will have to do some small-scale studies applying the techniques explained in class. The results of their studies will be presented to other students in class or shared using Moodle. More detailed information on these will be given at the beginning of the semester.

**Bibliographie succincte :**

A detailed reading list will be distributed at the beginning of the course. Books that form the inspiration for this course are, among others:

- Baker, Paul, Gabrielatos, Costas, Khosravinik, Majid, Krzyżanowski, Michał, McEnery, Anthony M., and Ruth Wodak. 2008. A useful methodological synergy? Combining critical discourse analysis and corpus linguistics to examine discourses of refugees and asylum seekers in the UK press. *Discourse and Society* 19/3, 273–306.
- Kristiansen, G. Achard, M., Dirven, A. & Ruiz de Mendoza Ibáñez. 2006. *Cognitive Linguistics: Current Applications and Future Perspectives*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Gonzalez-Marquez, Monica, Irene Mittelberg, Seana Coulson and Michael J. Spivey (eds.). 2007. *Methods in Cognitive Linguistics*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Gries, S.Th. & Stefanowitsch, A. 2006. *Corpora in Cognitive Linguistics. Corpus-Based Approaches to Syntax and Lexis*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Mautner, Gerlinde. 2009. *Corpora and Critical Discourse Analysis*. In Baker, Paul (ed.), *Contemporary Corpus Linguistics*. London : Continuum, 32–46.
- Stefanowitsch, Anatol. 2020. *Corpus linguistics A guide to the methodology*. Language Science Press. (Textbooks in Language Sciences 7).

**Modalités d'évaluation :**

Part of the evaluation for this course concerns the preparation of home reading and class attendance and participation; another part is based on either a written exam or a short term paper about a case study (or studies) as well as the oral presentation that they will be asked to give in class. Students in SDL who follow this class can do the paper and the exam either in French or in English.

**B/ Semestre 2 / 4**

**Intitulé du séminaire : Topics in linguistics – Learner Corpus Research**

**Nombre de crédits :** 6

**Nom de l'Enseignant responsable :** Bert Cappelle & Samantha Laporte

**Noms des intervenants :** Bert Cappelle & Samantha Laporte

**Nombre d'heures :** 24

**Langue d'enseignement :** anglais

**Pré-requis :** Having followed courses in (English) linguistics at the undergraduate level. Students should have solid background knowledge in grammar terminology (grammatical functions, parts of speech, etc.) and corpus linguistics, including a good command of some corpus exploitation tools (e.g. English-Corpora, AntConc, SketchEngine).

**Compétences visées :**

- Thinking critically about topics in English linguistics
- Exploring literature and data related to the course independently and in group
- Practice in reading primary literature in linguistics

**Contenu de la formation :**

This seminar will be divided into two complementary parts

In the first part (taught by B. Cappelle) we will explore a succinct, state-of-the art proposal of how we, as linguists, can bring together various bits of what we assume language users must know about a language into a single model. In a **theory of linguistics called Construction Grammar**, such a model has been referred to as a 'constructi-con', by analogy with 'lexicon'. Not just do speakers of a language know many words and their meanings, but they also know grammatical patterns, which are claimed to have meanings just as well. This makes it possible to abandon a traditional distinction between lexicon and syntax. The constructi-con is a structured repository of words, word formation patterns and larger grammar routines. The text we will be using as background is Holger Diessel's book *The Constructicon*. A theory that is not applied to real-life data has little appeal. We will therefore also work on one or more concrete constructions, extract occurrences from a corpus of authentic language use, and analyze them in such a way that we have better understanding of the constraints on a construction's form and function, on its lexical preferences, and its relation to other constructions in the grammar.

The second part (taught by S. Laporte) is devoted to the field of **Learner Corpus Research**, which studies foreign language production and acquisition by means of learner corpora, viz. electronic corpora made up of authentic written or spoken data produced by foreign language learners and sampled according to strict design criteria. We will explore the way theoretical constructs from Second Language Acquisition can be studied through the lens of learner corpora (e.g. cross-linguistic influence, complexity, proficiency, language development), with special attention to lexico-grammatical and constructional phenomena as covered in the first part of the seminar. We will also make bridges with the neighboring discipline of contrastive linguistics by considering the Contrastive Interlanguage Analysis model (Granger 1996) to reflect on the importance of conducting fine-grained contrastive analyses to identify cross-linguistic influence or universal developmental patterns in learner language. There will be a practical component as students will be introduced to the manipulation of learner corpora by means of a range of corpus techniques. It will also zoom in on some of the key methodological issues in the quantitative approach to learner data, namely that of multifactoriality and individual variation.

**Travail de l'étudiant hors présentiel :**

Students will be asked to read some of the primary literature in preparation of the classes. Reading material will be made available on Moodle.

**Bibliographie succincte :**

Diessel, Holger. (2023). *The Constructicon: Taxonomies and Networks*. Cambridge: Cambridge University Press.

Granger, S., Gilquin, G. & Meunier, F. (Eds). (2015). *The Cambridge Handbook of Learner Corpus Research*. Cambridge University Press.

Le Bruyn, B. & Paquot, M. (Eds.). (2021). *Learner Corpus Research Meets Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.

Tracy-Ventura, N. & Paquot, M. (Eds). (2021). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Corpora*. Routledge.

**Modalités d'évaluation :**

Part 1: The students will present assigned parts of the book and will be encouraged to provide different (but similar) examples from those in the text. At the end of the course, students will be asked to write a short paper explaining certain patterns of language, using concepts introduced in the course.

Part 2: The students will be asked to carry out a small-scale study that demonstrates their ability to design a sound learner corpus study devoted to the object of study of their choice, manipulate and analyse data accordingly, and interpret results in the light of the theoretical constructs covered in class.

**Intitulé de l'UE : *English linguistics and language acquisition* ("Usage-based approach to language acquisition")**

**Nombre de crédits à l'UE :** 6

**Nom des Enseignants responsables :** Maarten Lemmens

**Noms des intervenants :** Maarten Lemmens

**Nombre d'heures :** 24

**Langue d'enseignement :** anglais

**Pré-requis**

Students are required to have some basic insight into linguistic theory as well as a good command of English allowing them to read articles in linguistics and didactics and participate actively in discussions and do short presentations. A genuine interest in language and its structure and language learning is greatly appreciated.

**Compétences visées**

The skills envisaged by this class are the following :

- understanding the basic concepts of a usage-based approach to language (as opposed to traditional or formalist (generative) models);
- basic insights into first and second language acquisition research (issues, method, problems);
- hands-on analysis of data (L1 or L2);

**Contenu de la formation**

This seminar will familiarize students with a usage-based approach to language acquisition and language teaching. A usage-based approach adopts the view that grammar is emergent and shaped (and reshaped) by usage. While starting from studies on first language acquisition, the seminar will make an explicit link with second language acquisition and show how a usage-based approach, by radically opposing the top-down, rule-driven approach that characterizes most generative work, also has important repercussions on language pedagogy. We will also deal with some other basic insights from cognitive grammar, such as prototype theory, basic level theory, and the role of metaphor and metonymy in language and cognition.

**Travail de l'étudiant hors présentiel**

For this seminar, students will be asked to do some basic reading (preparation of which is essential) that line up with the methodologies described. In addition, students may be asked to do exercises analyzing language acquisition data (L1 or L2) or regular corpus data.

**Bibliographie succincte :**

A detailed reading list will be distributed at the beginning of the course. Books that form the inspiration for this course are, among others:

Clark, Eve V. 2009. *First Language Acquisition* (2nd edn). Cambridge: Cambridge University Press.

Langacker, R.W. (1987, 1991) *Foundations of Cognitive Grammar. Vol. 1 & 2*. Stanford: Stanford University Press

Tomasello, Michael. 2003. *Construction a language*. Cambridge, MA : MIT Press.

Taylor, John. 2005. *Linguistic Categorization*. Oxford: Oxford University Press.

**Modalités d'évaluation :**

Part of the evaluation for this course concerns the preparation of home reading and class attendance and participation; another part is based on an exam (« devoir sur table » or « devoir maison ») with questions and/or exercises related to the contents of the course.

**Intitulé du séminaire : Didactics 2 - Teaching EFL: interactions, assessment and identity.**

Nombre de crédits : 6 ECTS

Nom de l'Enseignant responsable : Annick Rivens Mompean

Noms des intervenants : Jean-François Brouttier, Ana Laura Vega

Nombre d'heures : 24 (2x12h)

Langue d'enseignement : anglais et français

**Pré-requis :** Les étudiants doivent avoir une très bonne maîtrise de l'anglais leur permettant de lire des articles en linguistique et en didactique et de participer activement aux discussions et/ou de faire des présentations courtes.

**Compétences visées :**

- insight into the basic concepts of action-research in applied linguistics;
- solid knowledge of tools for classroom observation, questionnaires, interviews and language assessment;
- be able to define teacher roles and teacher professional identity;
- be able to assess students in modern foreign languages;
- be able to carry out a small scale study independently;
- be able to present the results of this study to other students.

**Contenu de la formation :** The first part of this seminar (taught by Ana Vega, 12 hours) will examine teaching practices and roles in the language classroom with a particular focus on teacher-student interactions. Students will be introduced to classroom observation techniques and learn how to describe and analyze different teaching-learning situations. Through a blend of theoretical concepts and practical case studies, students will explore the concept of professional identity and reflect on their own practices and roles as (future) teachers.

The second part of the seminar (taught by Jean-François Brouttier) will focus on Language Assessment. Classroom Based Language Assessment (CBLA) and Scenario Based Language Assessment (SBLA) will be cross-examined through theoretical considerations aligned with the Action Oriented Approach (CEF 2001 & Companion Volume 2018) and Task Based Language Teaching (TBLT). Current issues in the field of Language Testing will be explored within the broader context of Applied Linguistics and students will be introduced to evaluation of language tests and certificates through statistics. A training session to CLES exams in English could also be planned or integrated to the module.

**Travail de l'étudiant hors présentiel :** One credit corresponds to 25 to 30 hours of work. It should be recognised that this represents the typical workload and that for individual students the actual time to achieve the learning outcomes will vary. For this seminar, students will be asked to do some readings (preparation of which is essential) that line up with issues in both fields. In addition, students will have to submit a dossier and/or present a research question in class. More detailed information on these will be given at the beginning of the semester.

**Bibliographie succincte :**

Brouttier, J.-F. (2019). *Évaluation et certification en langues: Tensions, évolutions, perspectives* (Vol. 4). Association des professeurs de langues vivantes (APLV). <https://hal.univ-lille.fr/hal-02465498>

*ILTA Language Testing Bibliography—International Language Testing Association.* (s. d.). Consulté 12 juillet 2023, à l'adresse <https://www.iltaonline.com/page/ILTALangTestBiblio>

Vega Umaña, A. L. (2019). Perceptions des spécificités du travail et du rôle enseignant dans le secteur Lansad : Diversité et convergences. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues. Cahiers de l'Aplut, Vol. 38 N°1*, Article Vol. 38 N°1. <https://doi.org/10.4000/apliut.6941>

**Modalités d'évaluation :** Dossier et/ou présentation orale en contrôle continu

## Expérience professionnelle au sein du master (BCC3, Semestre 4)

La maquette du master inclut une « mise en situation professionnelle » obligatoire prévue au semestre 4 dans le cadre de l'option professionnalisante :

- **Option « métiers de l'interculturel »** : « Mise en situation professionnelle »
- **Option « traduction et médiation linguistique »** : « Mise en situation professionnelle »
- **Option « métiers de l'enseignement et de la recherche - agrégation »** : Mise en situation professionnelle : vie laboratoire, rapport de stage et mémoire
- **Option « métiers de l'édition numérique et imprimée »** : parcours études italiennes uniquement (voir avec le responsable)

Une mise en situation professionnelle est également prévue, dans certains parcours (études anglophones et études ibériques et ibéro-américaines,) dans l'option « métiers de l'enseignement et de la recherche – agrégation » au semestre 2.

Les étudiant.e.s du master Langues et Sociétés peuvent effectuer leur expérience professionnelle prévue dans l'UE 2 du BCC3 du semestre 4 sous deux formes :

- Une **mise en situation professionnelle** organisée par l'équipe pédagogique ou d'adossement à la recherche et/ou menée au sein de l'établissement de formation ;
- Un **stage** effectué dans le cadre d'une structure indépendante de l'équipe de formation.

Quelle que soit la forme qu'elle prend, l'expérience professionnelle du semestre 2, dans les parcours concernés, doit être d'une durée minimale de 2 semaines (ou équivalent) et celle du semestre 4 d'une durée minimale de 4 semaines (ou équivalent). Elle peut se dérouler, soit de manière groupée (entre le M1 et M2, dans les périodes décembre-janvier ou mai-juin), soit de manière filée (périodicité hebdomadaire, mensuelle, etc.) en M1 ou M2.

- **Mise en situation professionnelle**

En M1, la mise en situation professionnelle est une expérience d'observation d'une situation professionnelle. Les étudiant.e.s de M1 peuvent participer à des événements scientifiques des laboratoires d'adossement (colloques, journées d'études, forums, etc.) et de l'Ecole doctorale SHS (ED SHS). Ces activités participent notamment à la *formation par la recherche* des étudiant.e.s.

A titre d'exemple, les étudiant.e.s peuvent participer aux activités suivantes :

- Participation à des manifestations scientifiques (colloques, journées d'études, etc.) organisés par les laboratoires d'adossement du master et, plus largement, ceux de l'établissement et du site,
- Participation à des manifestations scientifiques organisées par l'Ecole doctorale SHS, telles que la *Journée doctorale interdisciplinaire* de la semaine d'intégration (fin novembre), *Jeunes chercheurs dans la cité*, Journée du patrimoine (volet doctorant.e.s), *Journées des doctorant.e.s* (par exemple, journée de SCV – sciences et cultures du visuel – à l'imaginarium), etc.,
- Participation à des initiatives de sensibilisation à la vie professionnelle (*Semaine d'intégration de l'Ecole doctorale SHS*, *Speed Dating Atout Doc Emploi* organisée par Région Hauts de France, *Ma thèse en 180 secondes*, etc.).

Dans ce contextes, les étudiant.e.s M1 doivent participer aux Mastériales qui ont lieu fin juin où les étudiant.e.s M2 présentent le projet de leur dissertation.

En dehors de cela, la mise en situation professionnelle permet aux étudiant.e.s de s'insérer dans un contexte professionnel plus large en participant, de manière active, à des activités liées à leur domaine de compétences et menées dans le cadre de l'établissement. Ces activités peuvent être de nature scientifique, pédagogique ou culturelle.

### **Participation à l'organisation d'événements scientifiques (M2)**

Les étudiant.e.s de M2 peuvent être associé.e.s à l'organisation des événements scientifiques des laboratoires d'adossement (colloques, journées d'études, forums, etc.) et de l'Ecole doctorale (ED). Ces activités participent notamment à la *formation par la recherche* des étudiants.

A titre d'exemple, les étudiant.e.s peuvent participer aux activités suivantes :

- Participation à l'organisation de colloques, journées d'études, forums, etc. prévus par les laboratoires d'adossement (CECILLE, STL),
- Présentation de communications, posters à des colloques, journées d'études,
- Participation au laboratoire d'idées de l'ED,
- Participation à l'organisation de la semaine d'intégration de l'ED,
- Participation au montage de l'édition 2017 de « Jeunes chercheurs dans la cité »,
- Participation au travail éditorial visant à la publication en ligne d'une sélection des interventions de « Jeunes chercheurs dans la cité » 2016,
- Participation au montage des journées du patrimoine, volet des doctorant.e.s.

Les étudiant.e.s peuvent de même être encouragé.e.s à et accompagné.e.s pour organiser eux/elles-mêmes des événements scientifiques, telles que des « Mastériales ».

Ces expériences professionnelles peuvent être couplées à des initiatives de sensibilisation à la professionnalisation prévues pour les M1 (*Semaine d'intégration de l'Ecole doctorale, Speed Dating d'Atout Doc Emploi organisée par Région Hauts de France*, etc.).

### **Participation à l'organisation d'événements culturels et pédagogiques (M2)**

Les étudiant.e.s de M2 peuvent participer à l'organisation des événements culturels prévus au sein de ou en partenariat avec l'établissement, notamment sur des thématiques intéressant les langues, littératures, cultures et sociétés étrangères. Ils.elles peuvent par exemple être intégré.e.s dans les comités d'organisation de ces événements.

De même, les étudiant.e.s de M2 qui sont impliqué.e.s, dans le cadre des emplois étudiants, dans l'animation des lieux de documentation ainsi que des accueils et du suivi pédagogique (tutorat) des étudiant.e.s peuvent valider cette expérience dans le cadre de la mise en situation professionnelle.

### **Autres cas de figure**

Les étudiant.e.s sous statut salarié ou ayant exercé une activité salariée dont l'activité est en lien avec les objectifs de formation peuvent bénéficier d'une évaluation de cette activité, dans les mêmes modalités que la mise en situation professionnelle, permettant la validation de l'enseignement concerné de l'UE 2 du BCC3 au S4.

A titre dérogatoire, des expériences professionnelles non liées au domaine d'activité du master peuvent être validées dans le cadre de cette UE, au titre de la validation de compétences professionnelles transversales.

Des autres activités peuvent être suggérées, comme par exemple, une série de présentations du master et son projet de mémoire dans des écoles secondaires (dernière année ; au total une dizaine de présentations). Il est fortement recommandé d'en parler avec le.a responsable du parcours.

Les étudiants en parcours didactique doivent faire un stage au CRL en M1 et un stage d'observation en M2. La responsable du parcours (A. Rivens) peut en donner plus d'informations.

- **Stage**

Les étudiant.e.s souhaitant effectuer un stage, en vertu de la *Loi du 11 juillet 2014 tendant au développement à l'encadrement des stages et à l'amélioration de leur encadrement*, peuvent le faire dans une structure indépendante de la structure de formation (composante de recherche, établissement privé ou public) relevant d'un secteur lié au domaine de formation.

Les stages peuvent être effectués dans différents secteurs de métiers, en fonction du choix professionnel d'orientation des étudiant.e.s. Il peut ainsi s'agir d'un stage dans le domaine de la recherche (par exemple, au sein des laboratoires d'adossement du master, sur des missions transversales telles que la veille documentaire, la communication, la gestion des publications papier ou ligne, l'organisation d'événements scientifiques majeurs, des projets de recherche financés, etc.),

dans le domaine de l'enseignement (éducation nationale, milieu associatif, etc.), dans le secteur de la culture ou dans d'autres secteurs du monde socioéconomique.

Si les stages sont fortement recommandés, au vu de la valeur ajoutée pour la formation et l'insertion des étudiant.e.s, ils ne peuvent être considérés comme obligatoires, de par le faible nombre d'opportunités de stage ainsi que de l'absence de périodes dédiées à cette activité dans la maquette de formation.

Les stages peuvent être effectués en France ou à l'étranger (notamment entre M1 et M2 ou mai-juin), de préférence dans l'aire géographique correspondant à la spécialité de l'étudiant.e.

Le stage étant dûment inscrit dans le cursus, il doit faire l'objet d'une convention dûment signée entre l'étudiant, l'établissement (Université Lille SHS) et l'employeur. L'étudiant.e procède à la création de la convention de stage sur son ENT (application Stage).

L'ensemble de la procédure de signature de la convention de stage est disponible sur le site de l'université : <https://www.univ-lille3.fr/insertion-professionnelle/>

Le ou la responsable du parcours assure le suivi du stage. L'étudiant.e peut également choisir un.e tuteur.rice de stage universitaire parmi les membres de l'équipe pédagogique de son parcours. Le ou la tuteur.rice de stage universitaire suit l'étudiant.e pendant son stage et se charge de son évaluation. L'étudiant.e est également suivi.e par un.e maître.sse de stage dans sa structure de stage.

- **Evaluation de l'expérience professionnelle**

La mise en situation professionnelle est encadrée et évaluée par le ou la responsable du parcours concerné ou un (des) membre(s) de l'équipe pédagogique, en concertation avec le ou la responsable de l'option professionnalisante.

En règle générale, la validation de l'expérience professionnelle de master fait l'objet, quelle que soit la forme, d'une évaluation qui prend la forme d'une présentation orale en la présence du ou de la responsable du parcours et du ou de la responsable de l'option professionnalisante, ou d'une forme écrite. Pour les soutenances des stages, la présence du ou de la maître.sse de stage de la structure d'accueil est souhaitée. En concertation avec le.a responsbale du parcours (ou sousparcours), il est possible d'opter pour une validation par un dossier de stage (10 pages maximum) présenté au ou à la responsable du parcours (ou au membre de l'équipe pédagogique) et au ou la responsable de l'option professionnalisante. D'autres forme d'évaluation pourraient être considérés selon le type d'expérience effectuée.

Les étudiant.e.s sous statut salarié ou ayant exercé une activité salariée dont l'activité est en lien avec l'objectif de la formation peuvent demander à valider cette expérience dans le cadre de l'UE Mise en situation professionnelle. Le ou la responsable du parcours donne au début de l'année, ou au plus tard du semestre pair (2 ou 4), son accord pour une prise en compte de cette expérience professionnelle dans le cursus. Cette expérience peut être soit faire l'objet d'une dispense, par validation au titre des acquis d'expérience (la note de l'enseignement concerné est alors neutralisée), soit faire l'objet d'une évaluation en fin de semestre, dans les mêmes conditions que les étudiant.e.s ayant effectué une mise en situation professionnelle ou un stage (un rapport de stage / ou une soutenance).

L'évaluation du stage par soutenance de stage contient notamment :

- une description de la structure de stage, de la mission confiée et de son déroulement
- une identification d'une problématique spécifique rencontrée pendant le stage : présentation, analyse, propositions
- un apport pédagogique et professionnel de l'expérience professionnelle au cursus de l'étudiant.e et mise en perspective avec les choix professionnels de l'étudiant.e.

## Mastérialles LDA

Chaque année, fin juin, le parcours LDA organise des Mastérialles, lors desquelles les étudiant.e.s M2 doivent tou.te.s présenter leur mémoire. Les Mastérialles sont conçus comme une journée d'Etudes avec présentation et discussion avec le public, les 25 & 26 juin (à confirmer). Cette participation donnera 20% de la note pour le mémoire (évaluée par l'ensemble de l'équipe enseignante présente aux Mastérialles).

Attention : la participation aux Mastérialles n'est pas une soutenance ; les soutenances (orales) de mémoire se font devant le jury. Cette soutenance donnera lieu à une évaluation du contenu du mémoire et vaudra pour 80% de la note pour le mémoire (les 20% restant étant donné pour la participation aux Mastérialles). En principe, il y aura également une évaluation écrite du mémoire. Plus des informations seront données lors de la pré-rentree et/ou seront disponible sur la plateforme Moodle LDA.